

# 11. anticiperen

Als fietser ben je een zachte weggebruiker en dat houdt risico's in. Je moet goed anticiperen op verkeerssituaties. Dat kan je door de manoeuvres van andere weggebruikers goed in te schatten en zo veel mogelijk oogcontact te maken. Als je daarbij goed je plaats in het verkeer inneemt, maak je ook duidelijk dat de andere weggebruikers met jou rekening moeten houden. Zij moeten dus ook op jou anticiperen. Als je steeds let op het gedrag en de mogelijke handelingen van de andere weggebruikers, kom je minder snel voor verrassingen te staan. Door oogcontact te maken met andere weggebruikers, weet je wat ze van plan zijn en ben je voorbereid op onverwachte situaties.

## Leerdoelen

- De kinderen kunnen tijdens het fietsen de omgeving observeren zonder teveel van hun route af te wijken en ze kunnen gepast reageren.

## Oefeningen

### 11.1. Slangenkop

De kinderen fietsen door elkaar. Op een bepaald moment duidt de begeleider iemand aan als de kop van de fietsslang en moeten de andere kinderen zo snel mogelijk die ene leerling volgen. De kop van de fietsslang mag zelf bepalen waar en hoe snel hij rijdt. Na een tijdje duidt de begeleider een ander kind als kop aan en begint de oefening opnieuw.

#### Variatie:

Geef de kinderen op voorhand een nummer en laat ze op een bepaald moment op volgorde rijden. Ofwel 1, 2, 3, 4 ... ofwel 24, 23, 22, 21 ...

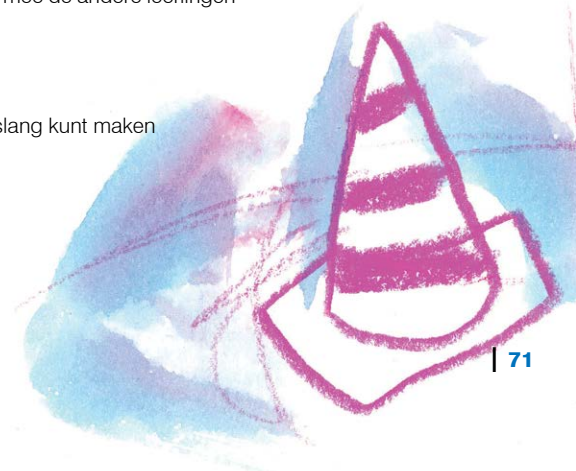
Geef de kinderen op voorhand een nummer en laat op een bepaald moment de even nummers achter kop 1 rijden en de oneven nummers achter kop 2 rijden.

### 11.2. Tikkertje

Duid een 'tikker' aan in de klas. Deze leerling heeft een 'slang' en kan daarmee de andere leerlingen aantikken. Wie wordt aangetikt, wordt zelf de tikker.

#### Materiaal:

Slangen uit foam of krantenpapier waarmee je een zachte 'tik'slang kunt maken



### 11.3. Lussen rijden

Verdeel de klas in 2 groepen. Op teken van de begeleider vertrekt de eerste van groep 1, rijdt rechtdoor zonder te versnellen, maakt een heel brede lus naar links en sluit aan bij de laatste van groep 2.

Ondertussen heeft de begeleider de eerste van groep 2 een teken gegeven, en is die tussen de eerste en de tweede van groep 1 doorgereden. Deze rijdt ook rechtdoor zonder te versnellen, maakt een heel brede lus naar rechts en sluit aan bij de laatste van groep 1.

**Materiaal:**

Krijt om de lussen op de grond te tekenen.



### 11.4. Passeren

Baken op het parcours een smalle doorgang van 15m lang en 1m breed af. Verdeel de klas in 2 groepen: de ene groep start aan één kant van de doorgang, de andere groep aan de andere kant. De leerlingen moeten elkaar passeren.

**Materiaal:**

Touw of krijt om de zone af te bakenen.

**Variatie:**

Idem, maar op bepaalde plaatsen binnen de strook staan verkeerskegels, waar de leerlingen achter moeten wachten om de andere te laten passeren.

